

№	Наименование, сроки реализации программы	Аннотация	Кол-во обучающихся
		<b>ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>	
1	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы</p> <p>Срок реализации программы - 4 года</p>	<p>Содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ НШ «Прогимназия», разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред Н.Е. Вераксы.</p> <p>В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p>	352
2	<p>Основная образовательная программа начального общего образования. Срок освоения 4 года.</p>	Образовательная программа	940

		<b>2.1 Система Л.В. Занкова</b>	
2.1.1	Полякова А.В. Предметная линия учебников А.В. Поляковой: 2-4 классы. Русский язык. 4 года	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	137
2.1.2	Лазарева В.А. Литературное чтение. 2-4 класс	Программа предмета «Литературное чтение» для начальной школы разработана в контексте системы Л.В. Занкова, нацеленной на разностороннее развитие учащихся, совершенствование их познавательных способностей, развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств.	137
2.1.3	Аргинская И.И. Математика. 4 года	Основные цели программы: - математическое развитие младших школьников; - освоение начальных математических знаний; - воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.	137
2.1.4	Дмитриева Н.Я. Мы и окружающий мир. 4 года	Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об	137

		<p>окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития</p>	
2.1.5	<p>Цирулик Н.А. Ручное творчество. 2-4 классы</p>	<p>Программа курса «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, примерной программы по технологии на основе программы Л.В. Занкова</p> <p>с учетом межпредметных и внутрипредметных связей; логики учебного процесса, направленной на формирование образовательной среды способствующей нравственному, духовному, физическому развитию и социализации учащихся. Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.</p>	137
2.1.6	<p>Ашикова С.Г. Изобразительное искусство. 2-4 классы</p>	<p>Курс «Изобразительное искусство» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе методологических подходов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>Содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и направлено на целостное развитие личности ребенка через активное овладение различными видами деятельности.</p> <p>В основу курса положена идея реализации единства двух форм искусства: художественного восприятия и художественного выражения, что позволяет педагогу способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения растущего человека к себе, окружающим людям,</p>	137

		природе, науке, искусству и культуре в целом.	
2.1.7	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., ПерреттЖ.Английски й язык «Brilliant». 2 – 4 классы	Учебный комплект "Английский язык. BRILLIANT" входит в систему "Начальная инновационная школа", создан совместно с издательством "Macmillan". Отличается новизной и соблюдением лучших традиций российских и зарубежных учебников по английскому языку для младших школьников. Структура учебников обеспечивает системность в изучении языка. При обучении речевым умениям и навыкам соблюдается принцип "знать, чтобы уметь". Предложенная система упражнений предполагает рациональную методику введения в урок, способствует расширению языкового кругозора, включает задания, направленные на пропедевтику многих грамматических и орфографических тем средней школы.	137
2.1.8	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина, «Музыка. Начальная школа», 2-4 классы	Программа по предмету «Музыка» для I—IV классов начальной школы общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского и «Примерными программами начального общего образования». В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии массового музыкального образования. Программа «Музыка» для начальной школы обеспечена учебно-методическими комплектами для каждого класса. Учебно-методические комплекты включают учебник, рабочую тетрадь, хрестоматию музыкального материала и фонохрестоматию музыкального материала, а также методическое пособие.	137

2.1.9	<p>Матвеева Н.В.,          Конопатова Н.К.,          Панкратова Л.П.          Программа курса информатики для 2-4 кл. начальной общеобразовательной школы, 4й класс</p>	<p>Программа обучения информатике во 2- 4 классе рассчитана на обязательное использование компьютера на уроках в качестве электронной доски при объяснениях, при организации обучающих игр и эстафет. Программа несет развивающую ценность, подготавливая выпускника начальной школы к применению полученных знаний и умений на практике; отражает требования государственного образовательного стандарта и наиболее полно соответствует программе развивающего обучения. Учебный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и уровнем их знаний в соответствующих классах начальной школы и представлен в виде учебно-методического комплекса (УМК).</p>	137
2.1.10	<p>Лях В.И.Комплексная программа физ. воспитания учащихся 2-4 кл.</p>	<p>В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.</p> <p>Материал по способам двигательной деятельности предусматривает</p>	137

		<p>обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.</p>	
2.1.11	Шемшурина А.И. Основы светской этики	<p>Изучение курса направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.</p> <p>Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны</p>	

		<p>выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.</p> <p>Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГО</p>	
2.1.12	Кураев А.В. Основы православной культуры	<p>Цель курса– формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.</p> <p>Основные задачи учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство обучающихся с основами православной культуры;</li> <li>- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;</li> <li>- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;</li> <li>- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.</li> </ul> <p>Учащиеся будут учиться по учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры».</p> <p>Учебник разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального (общего) образования и рабочей программой «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс».</p>	

		<p>Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей – в формировании личности человека, его мировоззрения, отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.</p> <p>Раскрываются темы «Культура и религия», «Человек и Бог в православии», «Православная молитва», «Библия и Евангелие», «Проповедь Христа», «Христос и Его крест», «Пасха», «Совесьть и раскаяние», «Заповеди», «Милосердие и сострадание», «Золотое правило этики», «Храм», «Икона», «Как христианство пришло на Русь», «Заповеди блаженств», «Зачем творить добро?», «Таинство причастия», «Монастырь», «Отношение христианина к природе», «Христианская семья», «Защита Отечества», «Христианин в труде» и другие.</p> <p>Каждый урок включает систему вопросов и заданий для учащихся, а также дополнительные материалы под рубрикой «Это интересно».</p>	
2.1.13	«Музыка», включающий модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование»	<p>Минобрнауки России совместно с Минкультуры России реализует проект по апробации программы учебного предмета «Музыка», включающий модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование».</p> <p>Проект по апробации программы направлен на обновление содержания и технологий преподавания учебного предмета «Музыка».</p> <p>Основным принципом формирования нового содержания учебного предмета «Музыка» является приоритетность практической деятельности учащихся в области музыкального искусства: игра на музыкальных инструментах, в ансамбле, оркестре; хоровое, ансамблевое пение; театрализация (разыгрывание) песен, сюжетов сказок,</p>	



		<p>музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкального языка как средства восприятия музыкальной речи.</p> <p>Программа учебного предмета "Музыка" построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение собственного опыта музыкальной деятельности (в игре на музыкальных инструментах, восприятии музыки, пении, движении под музыку);</li> <li>- воспитание у детей культуры коллективного музицирования;</li> <li>- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира.</li> </ul> <p>Нормативные документы: Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 04.02.2014 №105 "О реализации проекта по апробации программы по учебному предмету "Музыка".</p>	
<b>2.3. ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»</b>			
2.3.1	<p>М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова</p> <p>Математика 1 – 4 классы.</p>	<p>Начальный курс математики– курс интегрированный:</p> <p>в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления),</p>	803

		<p>пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p>освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p>	
2.3.2	<p>В.П Канакина, В.Г Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. Ф. Стефаненко</p> <p>Русский язык 1 – 4 класс</p>	<p>Начальный курс по русскому играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников</p> <p>Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p> <p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>• формирование коммуникативной</li> </ul>	803

		компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.	
2.3.3.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. Литературное чтение 1 – 4 класс	<p>Программа предмета «Литературное чтение» для начальной школы нацелена на разностороннее развитие учащихся, совершенствование их познавательных способностей, развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств; предусматривает достижение планируемых предметных результатов и углубленную работу по общему и речевому развитию.</p> <p>Изучение курса литературного чтения в начальной школе обучения направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;</li> <li>– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</li> <li>– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов</li> </ul>	803

		многонациональной России и других стран.	
2.3.4	А.А Плешаков. Окружающий мир	<p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;</li> <li>2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;</li> <li>3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и</li> </ol>	803

		безопасного взаимодействия в социуме.	
2.3.5	Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А. С. Питерских Изобразительное искусство 1- 4 класс	<p>Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Программа является результатом целостного комплексного проекта, разрабатываемого на основе системной исследовательской и экспериментальной работы. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.</p> <p>Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка, его души средствами приобщения к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Содержание программы учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания и коммуникации в современных условиях.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p> <p>Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный</p>	803

		смысловой стержень программы.	
2.3.6.	Е. А. Лутцева Т. П. Зуева Технология 1 – 4 класс	Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.  Цели изучения предмета «Технология»: - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка); - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности; - расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.	803
2.3.7	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., ПерреттЖ.Английский язык «Brilliant». 4 года. 2-4-е классы	См. п.7 раздела «Система Л.В. Занкова»	553
2.3.8	Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Программа курса информатики для 2-4 кл. начальной общеобразовательно	См. п.9 раздела «Система Л.В. Занкова»	

	й школы, 4й класс		
2.3.9	Лях В.И.Комплексная программа физ. воспитания учащихся 1-4 кл.	См. п.10 раздела «Система Л.В. Занкова»	803
2.3.10	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, «Музыка. Начальная школа», 2-4 классы	См. п.8 раздела «Система Л.В. Занкова»	803
2.3.10	Шемшурин А.И. Основы светской этики. 1 год. 4-й класс	См. п.11 раздела «Система Л.В. Занкова»	
2.3.11	Кураев А.В. Основы православной культуры	См. п.12 раздела «Система Л.В. Занкова»	