

Программа внеурочной деятельности	аннотация	Численность обучающихся
<p>И.А.Кузьмин, А.В.Камкин ИСТОКИ Программа для начальной школы (1 – 4-й классы)</p>	<p>Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокуль-турного системного подхода в образовании И. А. Кузьмина, профессора Российской Ака-демии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А. В. Камкина, доктора исторических наук. Социокультурный системный подход в образовании позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения началь-ной школы; * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе; * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредмет-ные связи; * обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека. <p>С 1990 г. по основам системного подхода прошли подготовку более 3000 преподава-телей в различных регионах России.</p>	988
<p>Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Юный исследователь». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.</p>	<p>Курс «Юный исследователь» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.</p> <p>На изучение курса по внеурочной деятельности «Юный исследователь». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ отводится 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».</p> <p>Курс «Юный исследователь» представляет систему обучающихся и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6–10 лет.</p> <p>Для развития интеллектуального и</p>	350

	<p>творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.</p>	
<p>программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы»</p>	<p>Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Во втором классе 34 часа (1 часа в неделю).</p> <p>Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми <i>поисковых задач</i>. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.</p> <p>На каждом занятии проводится <i>коллективное обсуждение</i> решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.</p> <p>На каждом занятии после самостоятельной работы проводится <i>коллективная проверка решения задач</i>. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,</p>	612
<p>Курс краеведения "Мы - дети природы" является неотъемлемой составляющей</p>	<p>Изучение курса краеведения " Мы - дети природы" на первоначальном этапе обучения является особенно актуальным. Начальная школа - важнейший период для выработки</p>	342

<p>образовательного компонента "Окружающий мир", представлен предметом "Краеведение" в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа.</p>	<p>правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как "Литература родного края", "География Ханты-Мансийского автономного округа", "История ХМАО с древности до наших дней" и др. Курс краеведения "Мы дети природы" является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.</p>	
<p>курса «Мир деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки</p>	<p>Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования УУД и умения учиться в целом. Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г.</p>	<p>128</p>

<p>РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы Л.Г. Петерсон.</p>	<p>Петерсон, помогает ученикам начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения; • не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности; • развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность; • учиться более увлеченно и результативно! 	
<p>Учебно-методический комплект М.И.Моро, С.И.Волковой «Для тех, кто любит математику». Москва: Издательство «Просвещение», 2012.</p>	<p>Особенность программы заключается в «погружении» в мир математики: занятия состоят из решения головоломок, математических игр, шарад, считалок, смекалок, магических квадратов, математических пословиц и хитрого счёта.</p> <p>Немаловажным является участие в математических конкурсах, в олимпиаде Кенгуру, что позволит детям и педагогу объективно оценить успехи воспитанников.</p> <p>Постепенность и разнообразие способов получения знаний и навыков позволяет сохранить у воспитанников интерес к занятиям длительное время.</p> <p>Данная программа рассчитана на одновременную работу нескольких учащихся или групп учащихся, поскольку методика проведения коллективной творческой деятельности подразумевает такое взаимодействие.</p> <p>Цель программы: дополнительное образование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей в процессе выполнения нестандартных математических заданий различной сложности;</p>	51
<p>Рабочая программа курса «Экономика: первые шаги» для 1-4 классов (автор Корнеева О.С.)</p>	<p>Все темы программы «Наши семьи», «Наш микрорайон», «Наш город», «Наш регион» раскрывают три основных роли, в которых выступает каждый человек, желающий стать полноправным членом общества. Ведь каждый человек является одновременно личностью, производителем и потребителем.</p>	90

	<p>Развитие человека как личности включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.</p> <p>Производитель учится понимать важность и ценность работы, узнает о множестве видов работ, выполняемых людьми, а также о том, какую отдачу работодатель намеревается получить от своих служащих.</p> <p>Потребитель принимает решения о том, как правильнее распределить ограниченные ресурсы.</p> <p>Тем пространством, на котором раскрываются эти три роли, является общество. Общество вокруг нас постоянно расширяется, приводя учащихся от небольшого по количеству и расположению, весьма конкретного окружения, к обществу более глобальному и абстрактному. Для того, чтобы успешно существовать и функционировать в нем нужны определенные навыки. Они и заключаются в способности принимать решения и в готовности к работе.</p>	
<p>программы «Успешное чтение» Т.Г.Галактионова и М.И.Гринева</p>	<p>Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития. В условиях растущей доли самостоятельной работы обучающихся с текстами из различных областей знаний навыки чтения осваиваются преимущественно на литературных произведениях. При этом упрощенный подход к анализу художественных произведений препятствует развитию у обучающихся интереса к чтению, в том числе как способу проведения досуга. Даже тот ограниченный объем времени, который отведен на развитие читательской компетентности, постепенно замещается частными учебными дисциплинами. В результате у учащихся не формируется в достаточной степени навыков для обработки больших объемов</p>	<p>92</p>

	специализированной информации.	
Рабочая программа по курсу «Лего-конструирование»	<p>В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся.</p> <p>Конструирование как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.</p> <p>Занятия по ЛЕГОконструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.</p> <p>Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей.</p> <p>Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:</p> <p>Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;</p> <p>Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.</p> <p>Родной язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия,</p>	132

	<p>материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).</p> <p>Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.</p> <p>Цель курса: является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.</p>	
--	---	--