

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2016-2017 учебный год

1.	<p>Легкая атлетика</p>	<p>Целью данной программы является создание оптимальных условий для гармоничного физического и интеллектуального развития ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.</p> <p>Для юных спортсменов, занимающихся в группах начальной подготовки, основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Укрепление здоровья; -Улучшение физического развития; -Овладение основами техники выполнения упражнений; -Разносторонняя физическая подготовленность; -Выявление задатков и способностей, привитие интереса к тренировочным занятиям; - Воспитание черт характера. <p>Легкая атлетика является комплексным видом спорта, включающим в себя различные виды дисциплин. Она по праву считается королевой спорта, недаром, два из трех призывов в девизе "Быстрее, выше, сильнее" можно не задумываясь отнести к именно легкоатлетическим дисциплинам. Легкая атлетика составляла основу спортивной программы первых олимпийских игр. Свои позиции легкой атлетике удалось завоевать за счет простоты, доступности и, если хотите, естественности своих соревновательных дисциплин. Это один из основных и наиболее массовых видов спорта.</p>	<p style="text-align: center;">28 обучающихся</p>
2.	<p>Программа дополнительного образования «Эстрадный вокал (1-4 классы)».</p> <p>Срок освоения 4года.</p>	<p>Эстрада функционирует как механизм амортизации идей и средств, ассимилированных из других музыкальных направлений, их популяризации за счет специфического оформления.</p> <p>Это направление музыкального искусства входит в качестве неотъемлемого компонента современного образа жизни любой нации, и поэтому целесообразно и актуально формирование адекватных представлений об эстраде и преподавание основ соответствующей исполнительской техники. Настоящая программа рассчитана на обучение детей, но основные принципы так, же распространяются и на взрослых начинающих певцов. В случае обучения взрослых, процесс должен быть доступно объяснен учащемуся, с целью превратить ученика в соратника и помощника</p>	<p style="text-align: center;">27</p>

		<p>педагога. Процесс обучения в таком случае пойдет и быстрее и эффективнее.</p> <p>Программа рассчитана на 34 учебные недели, 2 часа в неделю.</p>	
3.	<p>Программа дополнительного образования «Хоровое пение».</p> <p>Срок освоения 4года.</p>	<p>Программы состоит в использовании новых теоретических положений и практических подходов, которые позволяют в короткие сроки добиться высоких результатов, а также применение здоровьесберегающие технологии постановки и сохранения голоса.</p> <p>Хоровое пение – основной вид музыкально-исполнительской деятельности детей. Именно хоровое пение как самое массовое искусство воспитывает в ребёнке искреннее чувство любви к человеку, природе, родине, развивает трудолюбие, способствует всестороннему выявлению творческих способностей. В хоровом искусстве сливаются воедино музыка и слово, что позволяет глубже воздействовать на психику ребёнка, на его художественное развитие. Основная цель данной программы: научить каждого ученика, поющего в хоровом коллективе владеть певческим голосом и развивать голос с минимальной вероятностью ошибочных действий, формирование его певческой культуры.</p>	125
8.	<p>Программа дополнительного образования «Хореография в ансамбле «Ритмы детства» (2-4 классы)».</p> <p>Срок освоения 1год.</p>	<p>Данная программа является модифицированной. Модификация заключается в адаптации базовой программы, которая предназначена для хореографических занятий в художественной самодеятельности в учреждениях культуры для учащихся начальных классов общеобразовательной школы, имеющих склонность к танцевальной деятельности.</p> <p>По направлению развития личности программа является общекультурной, в направлении внеурочной деятельности художественно-эстетическое. По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем хореографической подготовки</p> <p>Все идеи, принципы, формы и методы, помещенные в разделах программы, нацелены на реализацию целей и задач: формирование всесторонне развитой личности, раскрытие потенциальных способностей, а также сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Стратегической целью программы является формирование целостной, духовно-</p>	30

		нравственной, гармонично развитой личности.	
9.	<p>Программа дополнительного образования «Хореография в ансамбле «Улыбка» (2-4 классы ».</p> <p>Срок освоения 1 год.</p>	<p>Программа «Воспитание личности ребёнка средствами хореографического искусства» направлена на духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к хореографическому искусству как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.</p> <p>Программа рассчитана на 4 года обучения. Составлена с учётом требований ФГОС, опираясь на Международные нормативно-правовые акты и документы, а так же нормативно-правовые документы Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ, ХМАО – Югры.</p> <p>Акценты целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, учесть и развить способности для занятий хореографией; - приобщить школьников к многообразной творческой деятельности; - воспитывать общественно-активную личность; 	30
11.	<p>Программа дополнительного образования «Изобразительная деятельность для дополнительного образования детей группы «Акварель».</p> <p>Срок освоения 2 года.</p>	<p>Программа дополнительного образования является компилятивной и составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству» В.С. Кузина и «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского.</p> <p>Способствуя развитию творческой мысли ученика, педагог ненавязчиво предлагает тот или иной вид изобразительной деятельности.</p> <p>В области живописи дети постигают законы цвета и колорита, фактуры и формы, в графике — образный язык, основой которого являются точка и линия, плоскость и пространство. Изобразительная деятельность находит разнообразные формы выражения: это и индивидуальные, и коллективные работы, быстрые наброски и композиции, которые создаются за несколько занятий.</p> <p>Программа составлена с учётом индивидуальных способностей каждого ребенка, содержит варианты заданий; логически продолжает и дополняет основные</p>	14

		программы по изобразительному искусству в начальной школе с целью более углубленного погружения в предмет.	
12.	Программа дополнительного образования «Театральное искусство (1-4 классы)» Срок освоения 1 год.	Программа направлена на воспитание у детей таких ценных качеств, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим. Целесообразность данной программы- художественный заряд, полученный на занятиях, позволяет ребенку наиболее полно реализовать себя. Вся организация работы в театральном коллективе должна помочь гимназистам осознать, что занятие искусством – это не только удовольствие, но и труд, труд творческий, требующий настойчивости, готовности постоянно расширять свои знания и совершенствовать умения.	28
13.	Программа дополнительного образования «У-шу» Срок освоения 4 года.	Программа рассчитана на воспитанников с 5 до 11 лет, желающих заниматься УШУ независимо от их одаренности, способности, уровня физического развития и подготовленности, не имеющих медицинских противопоказаний. Состав групп постоянный. Группы смешанные, занимаются как мальчики, так и девочки. Занятия проводятся поэтапно: I этап (подготовительная группа) один - два раза в неделю с одночасовой нагрузкой; II этап (первый год обучения) от двух до шести раз в неделю с одночасовой нагрузкой; III этап (второй год обучения) от двух до шести раз в неделю с одночасовой нагрузкой; IV этап (третий год обучения) от двух до шести раз в неделю с одночасовой нагрузкой; V этап (четвертый год обучения) от двух до шести раз в неделю с одночасовой нагрузкой.	14
	«Компьютерное моделирование»	При обучении детей младшего школьного возраста надо учитывать, что ребенок, переступающий порог школы, уже на практике знаком с современными технологиями передачи и обработки информации. Об этом свидетельствует наличие у детей различных гаджетов и весьма активное умелое применение их на практике. Учитывая это, вопрос о необходимости формирования ИКТ-компетентности на ступени начального образования горячо обсуждался в течение многих лет. Рабочая программа «Компьютерное моделирование» для 2-4 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования. Изучение информатики в начальной школе	24

		<p>способствует развитию таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) – необходимый атрибут современного образованного человека, его профессиональной пригодности в обществе.</p> <p>Моделирование является универсальным методом познавательной деятельности. Представление информации осуществляется в сочетании методов индукции (от реальных объектов и явлений к их формализованному описанию и построению информационных и математических моделей) и дедукции (от построения/изучения моделей на уровне концептуальных систем понятий к реальным объектам и явлениям).</p>	
	<p>«Техническое творчество» Автор: А.В. Горячев</p>	<p>Начальное техническое моделирование – первая ступенька в занятиях детей техническим творчеством. Являясь наиболее доступным для детей младшего школьного возраста, начальное техническое моделирование обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью.</p> <p>Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.</p> <p>Программа позволяет развить индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе изготовления моделей разной сложности, развить полученные знания и приобретенные трудовые навыки. Кроме того, воспитанники получают дополнительную информацию по изучаемым в школе предметам (технологии, истории, окружающему миру).</p> <p>В кружке занимаются дети, имеющие определенные навыки, полученные в семье, школе на уроках технологии, владеющие ими в той или иной степени. В сентябре для привлечения детей проводится выставка в школе с демонстрацией моделей, сделанных участниками кружка. Педагог рассказывает о работе кружка.</p>	<p>24</p>

		Кроме руководителя кружка, в привлечении детей к занятиям участвуют заместитель директора, классные руководители и педагоги-организаторы.	
	«Мир вокруг меня»	<p>Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.</p> <p>Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.</p>	14
	Юный эколог	<p>Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.</p> <p>Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.</p> <p>Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным.</p>	14

	<p>Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; формирование представлений о природе как универсальной ценности; изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды; развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы; развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы); формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения. 	
Моя малая родина	<p>Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории сельской администрации и, конечно, это люди, гордость и слава родного села.</p> <p>Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному селу, краю, Отечеству. Творческое объединение младших школьников «Моя малая Родина» помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей.</p>	12
Юный краевед	<p>Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего</p>	12

		<p>края.</p> <p>Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Целью программы является научно-познавательное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования представлений о культурных традициях в контексте прошлого и настоящего нашего края.</p>	
	Основы журналистики	<p>Дополнительная образовательная программа культурологической направленности по обучению детей основам журналистики и газетно-издательской деятельности.</p> <p>Актуальность данной программы заключается в том, что занятия в творческом объединении позволят не только выявить и поддержать наиболее одаренных и талантливых детей, их определенные склонности, интересы и способности, но и будут способствовать развитию профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего профессионального обучения журналистике и газетно-издательской деятельности при выборе их как профессии.</p>	28
	Школа лидерства Битяновой Пономоренко Л.П.	<p>Н.Р.,</p> <p>Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;</p>	28

		решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.	
1.	Робототехника	<p>Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать.</p> <p>Сегодняшним школьникам предстоит</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по профессиям, которых пока нет, • использовать технологии, которые еще не созданы, • решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. <p>Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, • обучение, ориентированное как на знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования. <p>Таким требованиям отвечает робототехника.</p> <p>Образовательные конструкторы LEGO EducationWeDo представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения ученики собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни.</p>	60
2	Информатика в играх и задачах	<p>Системно-информационная картина мира - это сложное целостное понятие, являющееся обобщенным информационно-языковым отражением взаимосвязанных фактов, явлений и закономерностей в их изменении и развитии, рассмотренных в свете той или иной теории.</p>	108

		<p>Цель: Начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления об информации как сведениях об окружающем мире, общее представление об информационных процессах. 2. Адаптировать знания детей в части возможности перенесения в компьютерную среду. 3. Формировать правильное позиционирование компьютера как помощника в учебной и учебно-игровой деятельности. 	
3	Занимательная математика	<p>Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.</p>	84
4	Программа дополнительного	Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе	98

	<p>образования курс «Эрудит» для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Срок освоения 1 год.</p>	<p>формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.</p> <p>Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность.</p> <p>В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять характер изменений и на основе этого формулировать выводы</p> <p>Общий курс в объединения рассчитан на 1 год по направлениям – гуманитарному и математическому. Количество часов: в год 34 часа , в неделю - 1 час. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 9-10 лет.</p>	
5	<p>Программа дополнительного образования детей «Волшебный карандаш».</p> <p>Срок освоения 1год.</p>	<p>Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.</p> <p>Изучаются такие закономерности изобразительного искусства, без которых невозможна ориентация в потоке художественной информации. Учащиеся получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении, поэтому темы программ формулируются так, чтобы избежать излишней детализации, расчлененности и препарирования явлений, фактов, событий. Это дает возможность сохранить ценностные аспекты искусства и не свести его изучение к узко технологической стороне.</p> <p>Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности учащихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник). Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в</p>	80

		<p>искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.</p> <p>Общий курс в объединении рассчитан на 1 год по направлению художественно - эстетическому. Количество часов: в год 33 часа, в неделю - 1 час.</p>	
	Студия рисования песком	Адаптивная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, детей инвалидов	24
	Хореография в ансамбле «Солнышко»	<p>По направлению развития личности программа является общекультурной, в направлении внеурочной деятельности художественно-эстетическое. По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем хореографической подготовки</p> <p>Все идеи, принципы, формы и методы, помещенные в разделах программы, нацелены на реализацию целей и задач: формирование всесторонне развитой личности, раскрытие потенциальных способностей, а также сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Стратегической целью программы является формирование целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности.</p>	14
Дошкольное отделение			
	Легоконструирование		50
	Математический знайка		48
	Творческая мастерская		48

	Информашка		48
	Всезнайка		24
	Творческая студия		24